





Зачетательно, если олимпиады будут проводиться регулярно. И не только по физике, но и по другим предметам, например по математическому анализу.

Все победители и призеры олимпиад получили почетные дипломы из рук декана физического факультета Н.Н. Сасова во время заседания ученого совета 27 декабря 2012 года. Также им будут выплачены денежные призы (10000 — за 1 место, 5000 — за 2 и 3000 — за 3), а авторам лучших работ помимо этого будут предоставлены зачет по соответствующему разделу физики.

В дальнейшем традиция проведения студенческих предметных олимпиад будет обязательно продолжена.

### Пример задачи с Олимпиады по Механике:

Космонавт спускается с высоты  $H=10$  лет (по собственным часам) после старта с Земли поcket радиомаяком с сообщением о рождении внука (она была послана ему сразу после его рождения). Тогда же космонавт посылает ответную радиомаяком, в которой поздравляет внука с днем рождения. Космический корабль удаляется от Земли со скоростью  $V=3/5c$  ( $c$  — скорость света). Сколько лет будет внуку, когда он получит поздравление?

С остальными задачами можно будет ознакомиться позднее в специальном сборнике.

*Евгений Демисов, Андрей Демисий*

## В Ученом совете факультета

Подведены итоги работы Ученого совета физического факультета в 2012 году. Всего было проведено 10 заседаний совета, на которых рассмотрено свыше 60 различных вопросов.

По установившейся традиции в январе состоялось торжественное заседание Ученого совета, посвященное очередному выпуску специалистов-физиков (вступили проф. Н.Н. Сасов, ведущие ученые и преподаватели факультета); состоялось награждение победителей конкурса научных студенческих работ им. В.В. Хохлова, вручение дипломов.

В связи с истечением полномочий старого состава Ученого совета факультета в сентябре были проведены выборы представителей кафедр в новый состав совета, который был утвержден приказом Ректора 29 октября 2012 г. численностью в 105 человек.

Ученый совет факультета на своих заседаниях в 2012 году заслушал отчеты заведующих кафедрами: квантовой электроники (проф. В.И. Панов), нелинейной механики, астрономии и геометрии (проф. В.Е. Жаров), молекулярной физики (проф. Н.Н. Сасов), физики космоса (проф. М.И. Пановский), общей физики (проф. А.М. Салеский), нейтрографии (проф. В.Л. Асесов), атомной физики, физики плазмы и микроэлектроники (проф. А.Т. Рахимов), общей физики и молекулярной электроники (проф. П.К. Кашкаров), работа всех этих кафедр в прошедшем пятилетии была признана успешной. В мае был заслушан научный доклад «Управление в интеллектуальных и децентрализованных системах» (академик С.Н. Васильев).

С публичной лекцией в связи с выдвижением на должность профессора по программе Ректора «100+100» выступил доктор физ.-мат. наук А.М. Савенков. Следует также отметить выступление проректора МГУ академика А.Р.Хохлова об информационно-аналитической системе «Наука-МГУ».

Состоялось награждение победителей конкурса молодых ученых физического факультета, большая группа сотрудников была выдвинута на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Как и в предыдущие годы, состоялось выдвижение на почетные звания и премии Московского университета. Премии имени М.В. Ломоносова за научную работу удостоен заведующий кафедрой физики частиц и космологии академик В.А. Рубаков, премии имени М.В. Ломоносова за педагогическую деятельность — профессор кафедры общей физики И.А. Аleshкина и доцент кафедры общей физики С.А. Короб. Почетные звания удостоены: «Заслуженный профессор Московского университета» проф. А.Н. Боголюбов, проф. И.И. Зивинг, проф. А.И. Коробов; «Заслуженный преподаватель Московского университета» доц. В.М. Буханов и доц. П.Н. Крауцун; «Заслуженный научный сотрудник Московского университета» гл. науч. сотр. А.Г. Каназский и ст. научн. сотр. Л.И. Приходько; «Заслуженный работник Московского университета» начальник научного отдела Н.Б. Баранова, ведущий бухгалтер В.Т. Филиппова и вед. прототипист Центра компьютерной физики Н.В. Шлахова. Стипендий Московского университета для молодых преподавателей и научных сотрудников удостоены: Ю.В. Владимиров, И.М. Власова, О.С. Волкова, И.К. Гайнуллин, Т.В. Губальдина, Е.В. Дубровин, Д.М. Жигунюк, С.В. Заботнов, А.В. Карповский, А.Л. Клавков, Н.В. Клеон, С.В. Колосников, Ю.В. Мукартова, Н.В. Полюкарнова, Л.Г. Прохоров, В.В. Родионова, С.Ю. Сарванова, А.В. Хасанян, К.А. Тачвар, Д.О. Игнаткина, М.Д. Хохлова, А.А. Шапкина. Поздравляли всех наших коллег с праздниками, стипендиями и знаменами.

Ученый совет рассмотрел много других вопросов. Принято решение о распределении студентов по кафедрам в конце 2-го курса, утверждены приоритетные направления научных исследований на физическом факультете и план НИР на 2013 год. Подведены итоги нового приема, утверждено Положение о порядке проведения практики студентов физического факультета. Среди текущих дел следует также отметить утверждение лекторов по общим курсам, реконструкции выпускников факультета в аспирантуру, утверждение плана издательской деятельности физического факультета и др.

Ученый совет рассмотрел вопросы, связанные с присвоением ученых званий профессора по кафедре (6), профессора по специальности (1) и доцента по кафедре (5). Рассмотрено около 160 консулторских дел.

На заседаниях семи наших диссертационных советов в прошлом году было защищено 54 кандидатских и 6 докторских диссертаций. Докторскую диссертацию защитили сотрудники факультета О.Г. Косарева и В.А. Хохлова. Поздравляем!

Несколько слов о работе комиссии Ученого совета физического факультета МГУ по бюджету. Комиссия по бюджету избрана на заседании Ученого совета факультета 29 декабря 2011 года. Состав комиссии: проф. А.И. Коробов, проф. Б.С. Итиханов, проф. В.А. Караваев, проф. К.В. Показев, проф. Б.И. Славновин, доц. Н.Е. Сырнев. В конце 2012 года комиссия разработала перечень вопросов для обсуждения с администрацией факультета. Вопросы касались штатного расписания факультета, бюджетного и внебюджетного финансирования, сметы расходов внебюджетных средств, заработной платы научно-педагогического состава, ремонтных работ и других вопросов.

Были проведены встречи с деканом физического факультета проф. Н.Н. Сасовым, заместителем декана проф. А.В. Козарем, начальником планово-финансового отдела Л.Т. Горюновой, начальником отдела кадров Л.К. Ковалевой, главным инженером В.К. Савиновым, проведен анализ полученной от администрации факультета информации.

1. Численность сотрудников физического факультета по категориям представлена в таблице 1.

Категории сотрудников	Общее число сотрудников		В том числе до 35 лет	
	Штат	Совместители	Штат	Совместители
ППС	495	93	62	
(12,5%)				
Научные штаты	310	37	120	
(38,7%)				
Учебно-помогательный персонал	202	10	65	3
Научно-помогательный персонал	159	6	58	3

Число молодых сотрудников (до 35 лет) в целом среди научно-педагогического состава — около 30%.

2. Смета факультета по бюджетным средствам представлена в таблице 2, поступления внебюджетных средств — в таблице 3.

Образовательные услуги (основная заработная плата, ректорская надбавка, стимулирующие надбавки, начисления на зарплату, стипендии, студенческая практика и проч.)	584935,7
Научные исследования (основная заработная плата, ректорская надбавка 50%, стимулирующие надбавки, начисления на зарплату)	56613,6
ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», гранты Президента молодым ученым и ведущим научным школам (зарплата, надбавки на зарплату, материалы и проч.)	42300

В 2012 г. в ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» участвовало 17 человек, гранты Президента получили 7 молодых кандидатов наук и 2 ведущие научные школы.

Внебюджетные средства	9015
Аренда	109000
РФФИ	25956
Платное обучение	707,9
Зарубежные гранты	139696
НИОКР	13340,6
Прочие	29715,5
ИТОГО	

Около 50% от оплаты по приносящей доход деятельности составляет оплата труда и начисления на оплату труда.

3. Финансирование и поставка оборудования по программе развития МГУ в 2012 году не производилось. Большие поставки оборудования были произведены в 2010 году (46 млн. 695 тыс. руб., каф. физики полимеров и кристаллов и класса в ауд. 5-42) и в 2011 году (336 млн. 434 тыс. руб., кафедры физики твердого тела, квантовой электроники, полимеров и кристаллов, фотоники и физики микроволн, физики Земли, физики атмосферы, молекулярной физики, физической электроники, общей физики и молекулярной электроники, низких температур и сверхпроводимости, общей физики и конденсированного состояния, общей физики и волновых процессов, общей физики (для ОБП), лаборатория криоэлектроники, ШП).

4. Средняя заработная плата для ППС за 2012 год составила 48900 рублей, для научных сотрудников — 34270 рублей. Так называемая «менюшка» (значение заработной платы, которое имеет всех сотрудников на две равные части) лежит ниже этого. В будущем было бы интересно определить и этот показатель.

Стимулирующие надбавки распределены в строгом соответствии с критериями ректората и факультетской комиссии, утвержденной деканом, с обязательным участием профторов кафедр и в обстановке достоянной гласности — со всеми подателями можно было ознакомиться в профкоме факультета.

5. Необходимо отметить большие возможности, имеющиеся в настоящее время для стимулирования работы молодых ученых и преподавателей. Это гранты Президента РФ, специальные гранты РФФИ (мой первый грант, в 2012 году такой грант получили 49 молодых сотрудников и аспирантов), гранты фонда Потанина и Деринакса, стипендия Московского университета (ежегодно такую стипендию получают около 20 наших молодых сотрудников из 100 по всему МГУ). Это также конкурс УМНИК, денежные премии победителям конкурса молодых ученых и других конкурсов. Для поощрения молодых сотрудников в значительной степени направляются также стимулирующие надбавки, премии из экономики ФЭИ, премии за отдельные мероприятия: проведение выставок, Фестиваля науки, олимпиад, участие в работе по новому иному и т.д. Администрация факультета уделяет большое внимание кадровому росту молодых сотрудников.

6. Комиссия отменяла большой объем проведенных в 2012 году ремонтных работ на факультете (таблица 4).

Ремонт аудиторных комнат Р.В. Хохлова	8 млн.
Мультиязычные системы в ауд. им. Р.В. Хохлова	5 млн.
Замена паркета на 2 этаже	4 млн. 600 тыс.
Ремонт аудиторий 5-19	2 млн. 100 тыс.
Ремонт помещений	2 млн. 100 тыс.
Ремонт и покраска водосточков	400 тыс.
ИТОГО	22 млн. 200 тыс.

Значительные ремонтные работы проведены также за счет физического факультета. Это ремонт кровли в гидроузлов и башне ЖК, ремонт водосточков, ряда помещений, установка окон и дверей, покраска стен на 2 этаже и другие работы.

7. По инициативе профсоюзной организации комиссия обсуждала с администрацией факультета возможность кафедр по получению средств на мелкие хозяйственные нужды: приобретение аптечек, халатов, удостоверений по технике безопасности и проч. Все эти вещи заказываются по заявкам кафедр, и более половины кафедр такой возможностью пользуются.

Отчет о работе комиссии по бюджету будет заслушан на заседании Ученого совета факультета в феврале 2013 года.

*Ученый секретарь Ученого совета, профессор В.А. Караваев*

## Вечерняя физическая школа на Физическом факультете: прошлое и будущее

Вечерняя физическая школа (ВФШ), как и многие другие «школы юных» МГУ (школа юного химика, малый мехмат и др.), возникла еще в советское время как подразделение ВЛКСМ. Она ставила своей целью помочь школьникам повысить свой образовательный уровень, чтобы багнотуполно сдать вступительные экзамены и затем успешно учиться на физическом факультете. Занятия вели студенты, высокий уровень образования поддерживался за счет того, что студенты работали на доске: один студент с опытной работой, а второй помогал ему и набирался опыта. К сожалению, в 90-е годы, когда ВЛКСМ перестал существовать, и всё стало переходить на коммерческие рельсы, ВФШ не имела финансирования и могла ориентироваться лишь на студентов — энтузиастов, которых было немного. Премуществом была потеряна, уровень образования, к сожалению, упал, и встал вопрос о необходимости существования ВФШ.

Поскольку уровень студентов-преподавателей не позволял готовить школьников в поступающих на физфакультет, многие отказались от работы с учениками 10 и 11 классов, которых стала обучать платная Вечерняя физико-математическая школа.

Задачи ВФШ изменились: она стала работать с учениками 8-9 классов, а основной целью стало не подготовить школьников к поступлению, а показать им, что физика — это интересно, помочь определиться с выбором будущей профессии. Мы считаем, что обучение проходит успешно, если по окончании школьник выражает желание перейти в хорошую физ.-мат. школу, поступить в платную Вечернюю физико-математическую школу, или, напротив, понимать, что физика — это не его призвание.

Таким образом, занятия в ВФШ стали проводиться в русле занимательной физики. Поскольку ВФШ ориентировалась и ориентировалась на студентов — энтузиастов, не имеющих опыта преподавания, то им имело педагогических курсов даются следующие общие рекомендации, которые и определили стиль преподавания в ВФШ с середины 90-х годов по настоящее время.

1. Не подавать материал в виде «отштудированных» прирешенных истин.

Например, если изучается молекулярно-кинетическая теория, то знание начнется не с записи под диктовку основных положений МКТ, а с вопроса: «если бы вы попали во времена Аристотеля, как бы вы обосновали существование атомов и молекул?» Школьники становятся активными участниками, и сами пытаются аргументировать давно известный им факт. Преподаватель в этом случае может выступить оппонентом, и выдвигать аргументы против атомизма. Через некоторое время школьники начинают понимать, что не очень хорошо представляется, как доказать существование атомов. Это может послужить толчком к самостоятельному поиску информации, стать темой для реферативно-проектной, а затем и для исследовательской работы.

Конечно, не всем нравится такой подход, кое-кто скучает на этих занятиях, и вскоре перестает их посещать — ученик по привычке пришел записывать учебные слова учителя, а тот не требует активности, к которой он не готов. Однако большинство школьников иранится такой стиль занятий, и они активно включаются в игру. Представляется, что именно эти творчески настроенные (или как принято сейчас говорить «одаренные») школьники, смогут в дальнейшем успешно освоить наши учебные программы и стать полноценными физиками — исследователями.

Надо заметить, что активная позиция учеников сейчас считается новым словом в педагогике, и на всех педагогических конференциях говорится о том, как это важно и как сложно это вписать в жизнь. В ВФШ эта практика существует уже более 20 лет, и даже хорошо, что наши студенты — преподаватели не учились в педвузах, которые только сейчас узнали о пользе активной позиции учеников.

2. Стараться избегать абстрактных, надуманных задач «мелочной физики», т.е. задач, существующих только на кончике мела, которым учитель водит по доске. К сожалению, заданияны задачи с нагромождением несомесных блов и тележек, движущихся без трения. У школьников возникает вопрос: а зачем эти задания решать? Где вы видели такое множество бловов, да еще несомесных?

3. Не стараться решать много задач. Когда задача выдана, то ученик должен сразу думать: по какой теме, и о чем она. Если задача неинтересна, то можно сразу отказаться от нее. Если же задача интересна, то можно сразу ответить логично гармонично с идеей, что нужно стремиться, чтобы обучение было интересным. Поэтому мы стараемся брать примеры из окружающего школьника природных явлений или мира техники. Например, изучая те же бловы, можно объяснить, почему у подельных механизмов крут крестяки в стреле не только, а несомесными тросами, мог ли Арихимед с помощью системы бловов один вынуть тирему... и т.д.

4. Когда задача много, школьник обзачен лишь тем, чтобы переписать содержимое доски в режиме «экспресс». Ему некогда задуматься над ходом решения, тем более, ему некогда попытаться решить задачу самому. Преподаватель не торопится разбирать задачу. Если задача вызывает затруднения, то ученикам даются несколько подсказок. Разбор задачи начинается, когда не менее половины школьников понимают, как ее решать. Если задача оказывается сложной и такой идее нет, то лучше оставить ее додумать на дом и перейти к следующей.

4. Поощрять любые вопросы по физике, пусть даже выходящие за рамки школьной программы.

Конечно, это не значит, что если школьника интересуют черные дыры, преподаватель тут же начнет ему рассказывать о них. Но преподаватель попытается, чтобы ученик уже знает по этой теме, и что он еще хочет бы узнать, поощрится добывать литературу или найти информацию в интернете. При такой деятельности интереса и увлеченности, можно предложить школьнику доклад (реферат) по этой теме, помочь составить план доклада, подготовить презентацию. Иногда (реже, чем хотелось бы) интерес школьника может побудить его провести исследовательскую работу.

Исследовательские работы являются лучшим проявлением творческой активности школьников. Существует устойчивый миф, что для хорошей исследовательской работы нужно дорогостоящее оборудование и глубокое познание в высшей математике. Опыт показывает, что можно выполнять много красивых работ, используя численное моделирование для предварительного планирования эксперимента и любительскую цифровую работу в качестве основного измерительного инструмента.

Конечно, при проведении проектно-исследовательских работ со школьниками возникает много проблем. Перечислим основные:

— отсутствие опыта проведения проектно-исследовательских работ у большинства преподавателей — студенты (некоторые студенты имеют такой опыт, когда да сами были школьниками);

— отсутствие учебных пособий и разработок по проведению проектно-исследовательских работ со школьниками;

— низкая мотивация проведения подобных работ у самих школьников, поскольку победители и призеры конкурсов проектно-исследовательских работ, в отличие от победителей и призеров олимпиад, не могут учесть свои творческие результаты в качестве ЕГЭ или вступительных экзаменов.

Для преодоления двух первых проблем был разработан курс занятий, который, наряду с традиционными методами решения задач повышенной сложности включает знакомство школьников с численными методами. Поскольку опыт показывает, что большинство школьников не умеют программировать, то курс ориентирован на использование электронной таблицы (MS Excel или ее аналог в Open Office).

В последнее время был успешно проведен проект исследовательских работ школьников 8—9 классов с использованием компьютерного моделирования и натурного эксперимента, которые получили призы на городских и Всероссийских конференциях. Накопленный опыт проведения проектно-исследовательских работ изложен автором в ряде публикаций (список можно найти в системе «Истина»).

Сегодня ВФШ является одной из немногих возможностей для рекламы факультета (наряду с Днем открытых дверей и Фестивалем науки). Здесь мы серьезно стараемся быть полезными в сильных дипломах. Ведь талантливые школьники есть, причем очень талантливые, которых вполне можно подвигнуть на исследовательскую деятельность. Опыт показывает, что большинство детей, вступивших в творчество в ВФШ, приходят на факультет. Не секрет, что за такой чашкой преподаватели любят посплетовать, что падает уровень образования и культуры приходящих к нам первокурсников, что они не настроены учиться, что раньше было совсем не так. Быть может, лучше не ждать, что одаренные школьники будут приходить к нам самостоятельно, не попадая в сети, расставленные другими учителями, а попытаться активнее работать со школьниками? За 20 лет моего руководства ВФШ, в ней работали в основном студенты младших курсов, было всего 2 аспиранта и только один сотрудник факультета (не считая автора). Поэтому можно посоветовать тем руководителям, которым не хватает хороших студентов: «Хотите иметь сильных дипломников? — Приглашайте к себе в лабораторию толковых школьников».

*Директор Вечерней физической школы при физическом факультете МГУ Рыжиков С.Б.*

## В Томском политехническом университете

В конце ноября прошлого года состоялся визит группы сотрудников физического факультета по приглашению руководства Томского политехнического университета с целью изучения опыта внедрения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе и разработки системы электронного документооборота при оформлении командировок.



*К.М. Показев*

В Национальном исследовательском Томском политехническом университете на протяжении последних лет эффективно используется комплексная программа подготовки и использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Программа включает комплекс мероприятий, нацеленных на современное обеспечение студентов всех форм обучения современными образовательными ресурсами. Из общего объема ЭОР формируются электронные центры дисциплин, которые, в свою очередь, включаются в виртуальные кейсы учебных материалов, формируемые для студентов, обучающихся по дистанционному образовательному технологиче.

В настоящее время в НИ ТПУ осуществляется разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для организации централизованного управления учебным процессом. Из общего объема ЭОР формируются электронные центры дисциплин, которые, в свою очередь, включаются в виртуальные кейсы учебных материалов, формируемые для студентов, обучающихся по дистанционному образовательному технологиче.

Также была разработана и внедрена система организации образовательной деятельности преподавателей и студентов, взаимодействующих в том числе на основе дистанционных образовательных технологий, позволяющая формировать виртуальные кейсы электронных учебных материалов как для групп, так и индивидуально для каждого из студентов. Таким образом обеспечена реализация одной из фундаментальных положений государственного образовательного стандарта.

В качестве банка электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательную среду Томского политехнического университета интегрирована подсистема, построенная на основе популярной LMS Moodle.

В итоге, каждый студент в той или иной степени использует электронные образовательные ресурсы в своей учебе. Большинство материалов доступно дистанционно. Объем и качество электронных образовательных ресурсов с каждым годом растет. На данный момент свыше 1000 студентов проходят обучение только дистанционно.

А что у нас? На нашем факультете дистанционные образовательные технологии активно применяются с 2007 года и используются преимущественно для подготовки школьников по физике и математике для поступления на физический факультет, а также для проведения курсов повышения квалификации для специалистов.

Для студентов ряд специальных курсов проводится в дистанционной форме в дополнение к классической форме образования. Организацией обучения и администрированием информационно-образовательной среды занимается Центр дистанционного образования физического факультета. С 2011 года физический факультет также администрирует общеуниверситетский сайт по дистанционному образованию http://distant.msu.ru на котором уже ведут занятия факультета: биологический, географический, химический, почвоведения и мехмат. Для обучения преподаватель работает в системе веб-разработки курсов «Создание учебных курсов в системе Moodle», который предлагается всем желающим для оказания помощи в одной из самых популярных систем управления учебным процессом.

Наш сайт http://distant.phys.msu.ru, http://distant.msu.ru

*Директор Центра дистанционного образования Янышев Д.Н.*

## Матрос Железняк

### Наша история

«Карду устал!» — эту бессмертную фразу произнес А.Л.Железняк, более известный у нас как Матрос Железняк, 19 января 1918 г., в 4.20 утра. Эта фраза ознаменовала конец Учредительного Собрания — представительного органа бывшей Российской империи, канувшей в Лету в феврале. Крепкая, казалось бы, монархия развалилась вниз, но и способных принять власть над всей Россией не оказалось. Физически, единственным действенным органом управления оказался Госдума, а в марте формально Временное правительство во главе с князем Г.Е. Львовым, которого позднее сменил Керенский. Параллельно существовали и другие силы: меньшевики, эсеры, большевики, анархисты, а также просто недобольные солдаты и рабочие. Первые успехи завоевал Корнилов подвиги восстание и повел войска на Петроград, он был с трудом остановлен коалиционными силами Временного правительства, ВШК (он получил среди солдат насмешливое звание «Лягуговотворитель»). Конец Временному правительству принес Октябрь, но хаос продолжался. Еще Временное правительство было способно объединиться — с таким великим были разлоланы. Интересно, что в собрание были избраны также люди, как Керенский и Петеро. Большевики понимали сомнительную ценность такого народа, некоторые в принудительстве отгваржи его (как сказал Володарский, «масса в России никогда не страдала парламентским критизмом»). 18 января произошло первое и последнее заседание Учредительного собрания в Таврическом дворце. Проект РСДРП «последние прав трудящегося и эксплуатируемого народа» отказались рассмотреть, 237 деле-

гатов, далее председателем был избран лидер эсеров Виктор Михайлович Чернов. После делегаты от РСДРП в знак протеста покинули места, вскоре за ними последовали левые эсеры во главе с Каренским. Собрание тем временем затихло, до утра. В половине пятого в зал вошел начальник караула Таврического дворца анархист Анатолий Железняков. Он обворвал речь эсера Фундаментского и потребовал прекращения работы, поскольку «карду устал». В ответ на возмущение Чернова — последовал ответ: «Ваши боготвоя не нужна трудящимся!» Собственно, этим и завершилась неслогая деятельность Всероссийского Учредительного собрания (когда делегаты собрались вечером снова, они увидели замок на двери Таврического). Солдаты и рабочие, движимая сила Революции, устала от боготвоя. Считается, что в 4.20 утра 19 января революция закончилась и началась гражданская война. Теперь коммунистам предстояло доказать, что название «большевики» отражает суть того, что в 1918 году к власти пришли люди, власть которых необходима именно большинству.



*К.М. Показев*

## Памятник Ломоносову



В Марбурге (федеральная земля Гессен) на территории «Студенческой деревни» появился памятник великому русскому ученому Михаилу Ломоносову. Естественность мирового значения, уют и основатель Томского университета учились в этом немецком городе с 1736 по 1739 год, начал собирать здесь свою первую библиотеку, совершенствуя знания в различных областях науки. Инициатором открытия памятника является НИУ «Ломоносовская школа». Над памятником о том, кто жил. Ломоносов непосредственно связан с Марбургом, зародился в 2011 году — во время празднования 300-летия со дня рождения ученого. Теперь перед зданием имени Ломоносова на улице Гешвистер-Штрассе-13 повисла бронзовая статуя студента Михаила Ломоносова высотой около 2,4 метра и весом в 800 кг. Автор проекта и создатель памятника «Молодой Ломоносов, несущий на своей руке Московский университет», скульптор Андрей Орлов. Участие в церемонии открытия мемориала приняли генконсул РФ во Франкфурте-на-Майне Руслан Каранов, преподаватель Марбургского университета имени Филиппа, непосредственные инициаторы создания памятника — ученики «Ломоносовской школы», приехавшие на несколько дней погоды в Германию и специально подготовившие речь на немецком языке, сотрудники этого уникального образовательного учреждения.

Создание памятника в Марбурге стало завершением богатого на события десятилетия 300-летием годовщины со дня рождения Ломоносова и реализации десятков проектов, посвященных памяти великого русского просветителя. Ломоносов не только получил в Германии звание в различных дисциплинах, включая математику, физику, химию, горное дело, но и сформировал здесь в значительной степени свое будущее мировоззрение. В Марбурге он работал под руководством знаменитого немецкого ученого, философа и математика Христиана фон Вольфа. С этим городом связана и личная жизнь Ломоносова, женившегося в 1739 году на уроженке Марбурга — Елизавете-Христине Цильх.

*«Своими именами» №49, 2012*

## 23 февраля



*Профессор А.М. Гусев (крайний справа) на месте боя в 1942 г.*

С 1922 года 23 февраля отмечался как День Красной Армии и Флота, в 1949-1993 гг. — как День Советской Армии и Военно-морского флота.

70 лет назад, в канун Дня Красной Армии (18 февраля 1943 года), капитан Александр Михайлович Гусев командует отрядом альпинистов, сбрасываемых фашистский флот Эльбруса в воздушных шарах над Кавказом adına знамени нашей Родины. Капитан был хорошо знаком А.М. Гусеву — в 1934 г. он совершил первое зимнее восхождение на Эльбрус, работал там на высочайшей гидрометеорологической станции. В 1965-1988 гг. легендарный исследователь Арктики и Антарктиды профессор Александр Мишельевич Гусев завоевывал вершины финиан моря и вод суши. 70 лет назад красавчик, стрелок-отомститель 2-го отдельного батальона 91-й автоматической Сибирской дрововольческой бригады имени И. В. Сталина 6-го Сталлинского Сибирского добровольческого стрелкового корпуса 22-й армии Калининского фронта, член ВЛКСМ, Александр Матвеевич Маргосов принял свою грядую амбарную немецкого дота. Маргосову было помертно присвоено звание Героя Советского Союза, он стал первым советским воином, зачисленным навечно в списки части.



*Показев К.В.*

Современные российские и антиговечные упражняются в поисках «истинных», которая якобы должна рассказать, как погиб