



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»
ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана физического факультета МГУ



/ В.В. Белокуров /

« 21 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Педагогическая практика

(*Teacher training practice*)

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемых Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова» (утвержденными приказом ректора МГУ № 1216 от 24.11.2021 г.).

1. Краткая аннотация:

Наименование дисциплины: Педагогическая практика

Программа разработана для организации педагогической практики аспирантов, обучающихся по программам аспирантуры на физическом факультете.

Педагогическая практика представляет собой вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения с последующим их применением в профессиональной сфере.

Педагогическая практика направлена на вовлечение аспиранта в преподавательскую, либо учебно-методическую деятельность кафедры, к которой он прикреплен, позволяет усилить практическую подготовку в этих областях и приобрести необходимые практические навыки для грамотной организации и осуществления преподавательской и (или) учебно-методической работы.

Цели и задачи практики:

Целями практики являются:

1. углубление теоретической и практической подготовки аспиранта в области преподавательской деятельности;
2. овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-преподавательской работы и формирование у них необходимых профессиональных умений;
3. получение навыков решения конкретных педагогических задач.

Задачи педагогической практики:

- реализация знаний, умений и навыков на практике, обеспечивающих грамотное преподавание учебных дисциплин специальности (практик) и (или) их учебно-методическое сопровождение;
- планирование преподавательской деятельности в рамках отведенного количества часов, отбор содержания учебной дисциплины (практики);
- представление отобранного содержания и его контроль в рамках контактной работы со слушателями.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: основные принципы организации преподавательской деятельности; методы проведения занятий; средства проведения занятий; психофизиологические приемы и принципы обучения и воспитания, контроля успеваемости; личностно-ориентированные подходы в преподавании; особенности психоэмоционального состояния обучающихся.

Уметь: применять полученные в процессе прохождения практики навыки и знания в самостоятельной преподавательской деятельности, грамотно проводить отбор содержания образования и его предъявление.

Приобрести навыки: грамотного проведения занятий и (или) разработки учебно-методической документации.

2. Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации.
3. Научная специальность: научные специальности, по которым реализуются программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре физического факультета.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: педагогическая практика входит в образовательную компоненту и является обязательной для прохождения аспирантами на втором году обучения.
5. Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. В рамках педагогической практики аспирант обязан осуществить контактную работу в объеме не менее 72 академических часов.
6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: необходимы знания основных классических методов и форм обучения; видов контактной и самостоятельной работы.

7. Структура и содержание практики

На время прохождения аспирантом практики ему назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава, утверждается форма ее проведения, тема и задачи.

На время руководства практикой аспиранта руководитель практики оказывает аспиранту методическую и консультационную поддержку. По результатам прохождения практики аспирант представляет руководителю практики письменный отчет.

Виды учебной нагрузки аспирантов и их трудоемкость:

Виды учебной нагрузки	Трудоемкость (часы)
Контактная работа	Не менее 72
Самостоятельная работа, включая мероприятия текущей и промежуточной аттестации	Не более 36

Видами контактной работы могут быть:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Основными видами деятельности в рамках прохождения педагогической практики могут быть:

- проведение практических занятий со студентами в общем физическом практикуме;
- проведение практических занятий со студентами в общем практикуме для естественных факультетов;
- проведение практических занятий со студентами в общем ядерном практикуме;
- проведение практических занятий со студентами в общем атомном практикуме;
- проведение практических занятий со студентами в общем практикуме по радиоэлектронике;

- проведение семинарских и практических занятий по дисциплинам учебного плана общей и вариативной части образовательной программы.

8. Образовательные технологии

Используемые формы прохождения практики: семинарские и практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.

В процессе прохождения практики аспирант использует как классические формы и методы обучения (семинарские занятия), так и активные методы обучения.

При проведении семинарских и практических занятий аспирант использует при необходимости аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы, а также необходимые Интернет-ресурсы и пакеты прикладных программ.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю): самостоятельная работа аспиранта базируется на методических материалах, разработанных на физическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова и соответствующих кафедрах.

10. Ресурсное обеспечение:

- основная и дополнительная литература по преподаваемым дисциплинам, находящаяся в библиотеках физического факультета МГУ;
- информационно-справочные системы и программное обеспечение физического факультета МГУ;
- аудитории и оборудование физического факультета, необходимые для проведения всех видов занятий педагогического практикума;
- аналитическое и технологическое оборудование МГУ, используемое в режиме коллективного пользования.

11. Язык преподавания – русский.

12. Преподаватели: сотрудники физического факультета, обладающие необходимыми компетенциями.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Текущий контроль этапов выполнения педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем или с ответственным лицом, руководящим практикой, целью которого оценивается количество и качество проведенных занятий, степень их методической проработки.

Итоговый контроль осуществляется научным руководителем или ответственным лицом, руководящим практикой, на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету (при необходимости). Результаты прохождения практики, при необходимости, могут быть заслушаны на заседании кафедры.

Отчет по итогам педагогической практики составляется по следующей форме:

Отчет аспиранта _____ по педагогической практике	
Период выполнения (_____ год, _____ семестр)	
Индивидуальное задание аспиранту-практиканту	
Краткое содержание прохождения практики	
Результат промежуточной аттестации (зачет/незачет)	
Подпись руководителя практики / научного руководителя	
Подпись аспиранта	

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации:

Критерии оценивания результатов обучения			
2/ не зачтено	3/ зачтено	4/ зачтено	5/ зачтено
Во время педагогической практики аспирант допустил существенные ошибки в основных аспектах учебной работы.	В рамках освоения педагогической практики аспирант правильно использовал основные положения педагогической работы, однако были допущены серьезные ошибки	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, однако при прохождении практики им были допущены несущественные ошибки	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения.